

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Мониторинг в системе управления образованием

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Стародубцева Л. В., кандидат социологических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.05.2018 года

Зав.кафедрой _____  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №12 от 24.06.2019 года

Зав.кафедрой _____  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой _____  Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системного видения в области организации мониторингового исследования в управленческой деятельности, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку магистров к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области организации мониторингового исследования в управленческой деятельности;
- формирование готовности к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Мониторинг в системе управления образованием» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Наличие базового образования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Мониторинг в системе управления образованием» предшествует освоение дисциплин(практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.В.01 Стратегический менеджмент в сфере образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Мониторинг в системе управления образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Управление общеобразовательной организацией;

Б1.В.ДВ.01.02 Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования;

Б1.В.02 Управление качеством в системе образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг в системе управления образованием», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации	знать: - теоретические	ОСНОВЫ
---	---------------------------	--------

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	организационного мониторингового исследования; уметь: - применять методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. владеть: - умением применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса.
---	--

ПК-4. готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

педагогическая деятельность

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: - методы и приемы организации мониторингового исследования для анализа результатов образовательного процесса. уметь: - разрабатывать и реализовывать методики и технологии мониторингового исследования для анализа результатов образовательного процесса. владеть: - способами анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы мониторинга в системе управления образованием

Программа мониторингового исследования. Мониторинг качества образования.

Модуль 2. Технологии мониторинга в образовании

Мониторинг эффективности инновационной деятельности. Организация и отчетность в исследовании.

5.2. Содержание дисциплины:

Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы мониторинга в системе управления образованием (2ч.)

Тема 1. Мониторинг качества образования (2 ч.)

1. Оценка качества образования. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки

качества образования.

2. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях..
3. Понятие качества образования.
4. Критерии оценки качества образования.
5. Мониторинг качества образования, его составляющие.
6. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования.

Модуль 2 Технологии мониторинга в образовании (2 ч.)

Тема 2. Мониторинг эффективности инновационной деятельности вуза (2 ч.)

1. Инновации как необходимое условие модернизации образования.
2. Принципы организации мониторинга инновационной деятельности.
3. Факторы, влияющие на результаты исследования.
4. Организация мониторинга эффективности инновационной деятельности вуза

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1 Вопросы задания для самостоятельной работы Шестой триместр (172ч.)

Модуль 1. Теоретические основы мониторинга в системе управления образованием (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1 Разработайте и защитите кластер, включающий базовые содержательные единицы курса.
- 2 Подготовьте мини-доклад по материалам монографий, книг, статей по вопросам проектирования мониторинга образовательных результатов.

Модуль 2. Технологии мониторинга в образовании (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1 Подготовьте презентацию и проведите одну из конкретных методик, процедур мониторинга образовательного процесса.
- 2 Разработайте программу компьютерного обеспечения содержания курса (схемы, модели, графики, кластеры и др.): три базовых темы курса, по пять информационных единиц в каждой.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать несколько определений понятия «мониторинг».
2. Раскрыть значимость и специфику мониторингового исследования.
3. Предложить актуальные проблемы общественной жизни, нуждающиеся в мониторинговом исследовании.
4. Разработать программу мониторингового исследования по теме на выбор.
5. Определить тип шкалы.
6. Построить сложную таблицу.
7. Составить примерный отчет по результатам мониторингового исследования.
8. Составить программу мониторинга нематериальных активов организации.
9. Составить программу мониторинга качества образования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: 1.
ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг в системе управления образованием, Теория и методика обучения экономике, Технологии разработки и принятия управленческих решений, Управление качеством в системе образования, Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования, Управление общеобразовательной организацией.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг в системе управления образованием, Образовательный маркетинг, Теория и методика обучения экономике.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Теоретические основы мониторинга в системе управления образованием

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Раскройте возможности и условия проведения мониторингового исследования
2. Охарактеризуйте организационные вопросы и ресурсное обеспечение мониторингового исследования
3. Раскройте требования к организации мониторинга
4. Охарактеризуйте принципы организации мониторинга
5. Охарактеризуйте системный подход и его роль в организации мониторинга управленческих проблем

Модуль 2. Технологии мониторинга в образовании

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Раскройте содержание требований к отчетам по результатам мониторингового исследования
2. Раскройте основные вопросы организации мониторинга качества образования, его составляющие
3. Охарактеризуйте мониторинг качества образования, его составляющие.
4. Раскройте основные вопросы организации мониторинга эффективности инновационной деятельности вуза.
5. Охарактеризуйте основные рабочие документы мониторингового исследования.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Раскройте суть понятия мониторинг
2. Охарактеризуйте специфику мониторинга как метода исследования
3. Охарактеризуйте условия проведения мониторингового исследования
4. Охарактеризуйте условия проведения мониторингового исследования
5. Охарактеризуйте виды и структуру программы исследования
6. Раскройте суть понятия измерения в мониторинге
7. Охарактеризуйте типы шкал
8. Охарактеризуйте формы экспертного опроса
9. Сформулируйте этапы и процедуры экспертизы
10. Сформулируйте требования к подготовке и проведению экспертизы
11. Сформулируйте требования к экспертам
12. Раскройте содержание требований к отчетам по результатам исследования
13. Раскройте структуру и содержание отчета по результатам мониторингового исследования
14. Охарактеризуйте принципы государственной политики в сфере образования

15. Выделите уровни управления мониторингом образования в РФ
16. Раскройте сущность независимой оценки качества образования
17. Охарактеризуйте процедуру общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность
18. Охарактеризуйте направления мониторинга системы образования
19. Охарактеризуйте уровни развития взаимодействия с потребителем в современной системе оценки качества образования
20. Государственный уровень развития комплексного управления оценкой качества образования
21. Приоритеты государственной политики в сфере развития системы оценки качества образования
22. Специфические характеристики объектов мониторинга на разных уровнях управления образованием
23. Принципы организации мониторинга в системе управления образованием РФ
24. Мониторинг как механизм контроля качества образования
25. Раскройте содержание понятий «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса
26. Охарактеризуйте объекты педагогического мониторинга
27. Сформулируйте задачи мониторинга
28. Охарактеризуйте нормативные документы, регулирующие выполнение требований к мониторингу качества образования в ОО
29. Охарактеризуйте компоненты системы мониторинга качества образования в ОО
30. Раскройте научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования
31. Выделите основные аспекты понятия качества образования
32. Охарактеризуйте способы диагностики качества результатов (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья)
33. Охарактеризуйте способы диагностики качества процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение).
34. Качество ресурсов образовательные стандарты, программы, планы, информационно - и научно-методическое оснащение).
35. Охарактеризуйте методы оценивания кадрового потенциала ОО.
36. Особенности мониторинга качества образования в вузе (действующая практика).
37. Особенности мониторинга качества образования в общеобразовательных ОО и ДОО.
38. Особенности мониторинга качества образования в ДОУ
39. Выделите современные тенденции в управлении качеством.
40. Раскройте алгоритм построения программы мониторинга качества
41. Назовите виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления.
42. Выделите этапы педагогического мониторинга
43. Охарактеризуйте формы деятельности по управлению качеством образования
44. Выделите различия в содержании критериев мониторинга качества образования на разных уровнях управления образованием
45. Раскройте специфику формирования критериев в зависимости от объекта, цели мониторинга компонентов образовательной деятельности. Особенности управления качеством в образовании.
46. Выделите основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания
47. Сформулируйте педагогические принципы управления качеством
48. Охарактеризуйте механизмы управления качеством

49. Выделите цели и условия использования результатов управления качеством

50. Раскройте основные проблемы педагогических систем управления качеством: отсутствие внутренних стимулов, линейно-распорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений. Охарактеризуйте технологический процесс управления качеством: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятое решение;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

2. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

3. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра : учебное пособие / под редакцией Н.С. Сытиной. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-87978-893-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56689>

Дополнительная литература

1. Зандер, Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона : учебное пособие : [16+] / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497772>

2. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.standartization.com> - Стандартизация системы менеджмента качества

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и

готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)(№112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.